

年間授業計画

江戸川 高等学校 令和7年度（2学年用） 教科 国語 科目 論理国語

教 科： 国語 科 目： 論理国語 単位数： 2 単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 8 組

使用教科書：（『論理国語』（筑摩書房））

教科 国語 の目標： 言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を育成する。

【知 識 及 び 技 能】 実社会に必要な国語の知識や技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】 論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】 言語がもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、言語文化の担い手として生涯にわたり国語を尊重し、その能力の向上を図る態度を養う。

科目 論理国語 の目標：

【知識及び技能】		【思考力、判断力、表現力等】			【学びに向かう力、人間性等】					
実社会に必要な、言葉の使い方や情報の扱い方、言語文化に関することや読書など、国語の知識や技能を身に付ける。		「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の各領域において、論理的・批判的に考える力を伸ばすとともに創造的に考える力を養い、生涯にわたる他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりできるようにする。			言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、ものの見方や考え方を広げたり深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深める。また、生涯にわたって読書に親しみ、言葉を通して他者や社会と関わろうとする態度を養う。					
	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞 話	書	読					
1 学 期	A 単元 「アイオワの玉葱」長田弘 【知識及び技能】本文中の語句の意味を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】文章構造に着目しながら、筆者の主張をおさえる。 【学びに向かう力、人間性等】予習や復習を行い、課題に積極的に取り組んでいる。	・指導事項 「アイオワの玉葱」（長田弘）人と世界を結ぶことばの働きを理解する。 ・教材 教科書・三訂版 TOP2500 新現代文単語 等	○	○	○	【知識及び技能】 本文中の漢字や語句の意味について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 本文の内容を十分に理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関心をもち、主体的に学習に取り組んでいる。	○	○	○	4
	B 単元 「山月記」中島敦 【知識及び技能】本文中の語句の意味を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】文章構造に着目しながら、筆者の主張をおさえる。 【学びに向かう力、人間性等】予習や復習を行い、課題に積極的に取り組んでいる。	・指導事項 「山月記」（中島敦）登場人物の言動からその性格や心情について考察する。 ・教材 教科書・三訂版 TOP2500 新現代文単語 等	○	○	○	【知識及び技能】 本文中の漢字や語句の意味について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 本文の内容を十分に理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関心をもち、主体的に学習に取り組んでいる。	○	○	○	8
	定期考査						○	○		1
	C 単元 「ファッションの現象学」河野哲也 【知識及び技能】本文中の語句の意味を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】文章構造に着目しながら、筆者の主張をおさえる。 【学びに向かう力、人間性等】予習や復習を行い、課題に積極的に取り組んでいる。	・指導事項 「ファッションの現象学」（河野哲也）身近な物事を分析し、その仕組みを捉える。 ・教材 教科書・三訂版 TOP2500 新現代文単語 等	○	○	○	【知識及び技能】 本文中の漢字や語句の意味について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 本文の内容を十分に理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関心をもち、主体的に学習に取り組んでいる。	○	○	○	5
	D 単元 「近代の成立―遠近法」橋爪大三郎 【知識及び技能】本文中の語句の意味を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】文章構造に着目しながら、筆者の主張をおさえる。 【学びに向かう力、人間性等】予習や復習を行い、課題に積極的に取り組んでいる。	・指導事項 「近代の成立―遠近法」（橋爪大三郎）私達が生きている「近代」の思考法や世界観はどのように成立したのか、遠近法という絵画の技法から捉える。 ・教材 教科書・三訂版 TOP2500 新現代文単語 等	○	○	○	【知識及び技能】 本文中の漢字や語句の意味について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 本文の内容を十分に理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関心をもち、主体的に学習に取り組んでいる。	○	○	○	5
	定期考査						○	○		1

2 学 期	E 単元 「ころ」夏目漱石 【知識及び技能】本文中の語句の意味を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】文章構造に着目しながら、筆者の主張をおさえる。 【学びに向かう力、人間性等】予習や復習を行い、課題に積極的に取り組んでいる。	・指導事項 「ころ」（夏目漱石） 心情表現や比喻表現に着目し、視点人物の言動の意味や心情を理解する。	○ ○ ○	【知識及び技能】 本文中の漢字や語句の意味について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 本文の内容を十分に理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関心をもち、主体的に学習に取り組んでいる。	○ ○ ○	8
	F 単元 「沖縄戦を聞く」岸政彦 【知識及び技能】本文中の語句の意味を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】文章構造に着目しながら、筆者の主張をおさえる。 【学びに向かう力、人間性等】予習や復習を行い、課題に積極的に取り組んでいる。	・指導事項 「沖縄戦を聞く」（岸政彦） 偏見や先入観にとらわれない議論のあり方を考える。	○ ○ ○	【知識及び技能】 本文中の漢字や語句の意味について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 本文の内容を十分に理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関心をもち、主体的に学習に取り組んでいる。	○ ○ ○	7
	定期考査				○ ○	1
	G 単元 「人新世における人間」吉川浩満 【知識及び技能】本文中の語句の意味を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】文章構造に着目しながら、筆者の主張をおさえる。 【学びに向かう力、人間性等】予習や復習を行い、課題に積極的に取り組んでいる。	・指導事項 「人新世における人間」（吉川浩満） ことばと社会の関係を意識する。	○ ○ ○	【知識及び技能】 本文中の漢字や語句の意味について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 本文の内容を十分に理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関心をもち、主体的に学習に取り組んでいる。	○ ○ ○	7
3 学 期	H 単元 「ファンタジー・ワールドの誕生」今福龍太 【知識及び技能】本文中の語句の意味を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】文章構造に着目しながら、筆者の主張をおさえる。 【学びに向かう力、人間性等】予習や復習を行い、課題に積極的に取り組んでいる。	・指導事項 「ファンタジー・ワールドの誕生」（今福龍太） 知らない内に固定化されている自分の視点を疑う。	○ ○ ○	【知識及び技能】 本文中の漢字や語句の意味について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 本文の内容を十分に理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関心をもち、主体的に学習に取り組んでいる。	○ ○ ○	6
	定期考査				○ ○	1
	I 単元 「模倣と「なぞり」」尼ヶ崎彬 【知識及び技能】本文中の語句の意味を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】文章構造に着目しながら、筆者の主張をおさえる。 【学びに向かう力、人間性等】予習や復習を行い、課題に積極的に取り組んでいる。	・指導事項 「模倣と「なぞり」」（尼ヶ崎彬） 対比によって書かれた筆者の主張を論理的にとらえ、伝統についての考察を深める。	○ ○ ○	【知識及び技能】 本文中の漢字や語句の意味について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 本文の内容を十分に理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関心をもち、主体的に学習に取り組んでいる。	○ ○ ○	8
	H 単元 「『である』ことと『する』こと」丸山眞男 【知識及び技能】本文中の語句の意味を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】文章構造に着目しながら、筆者の主張をおさえる。 【学びに向かう力、人間性等】予習や復習を行い、課題に積極的に取り組んでいる。	・指導事項 「『である』ことと『する』こと」（丸山眞男） 視野を広げ、自身の考えを見直す。	○ ○ ○	【知識及び技能】 本文中の漢字や語句の意味について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 本文の内容を十分に理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関心をもち、主体的に学習に取り組んでいる。	○ ○ ○	7
	定期考査				○ ○	1
						合計 70